

TALLER PENSAR MI IDE

Actividad Motivadora



Agrimensora Sandra Verónica Ponzo | sandra.veronica.ponzo@gmail.com
Catastro-DGROC-SSREGIC-MDUyT CABA

M. Alejandra Fernández | mariafernandez@agip.gov.ar
Analista GIS- Dirección SIG- Subdirección General de
Empadronamiento Inmobiliario DGR- AGIP – GCABA

Espacio de aprendizaje



IDET

Octavio José Medici | omedici@tucuman.gob.ar
Florencia Olivera
Luciana Paz

24 de Mayo de 2019

FICCION

LINEA DE TIEMPO LEGISLATIVA

ABASTECIMIENTO DE UNIFORMES ESCOLARES PARA NIVEL INICIAL



SITUACIONES SURGIDAS

MESA 1 LOGISTICA

**Que necesitamos para que un usuario externo llegue a utilizar estos datos.
Como llegan los datos allí**

Faltaba un dato para la consulta.

MESA 2 TALLER

**Procedimientos, procesos.
Que flujo de trabajo reciben y como.
Que procedimientos utilizo para la confección de la información.
Generan requerimientos.**

La normativa era ambigua.
Las definiciones demoraron en llegar.
El pedido no pudo proseguir por dos motivos:
1) No existía el producto.
2) No se encontraba catalogado como fue pedido.

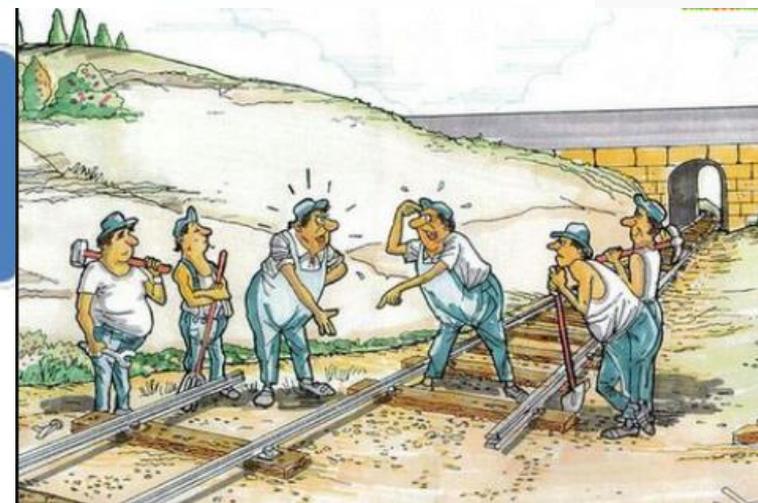
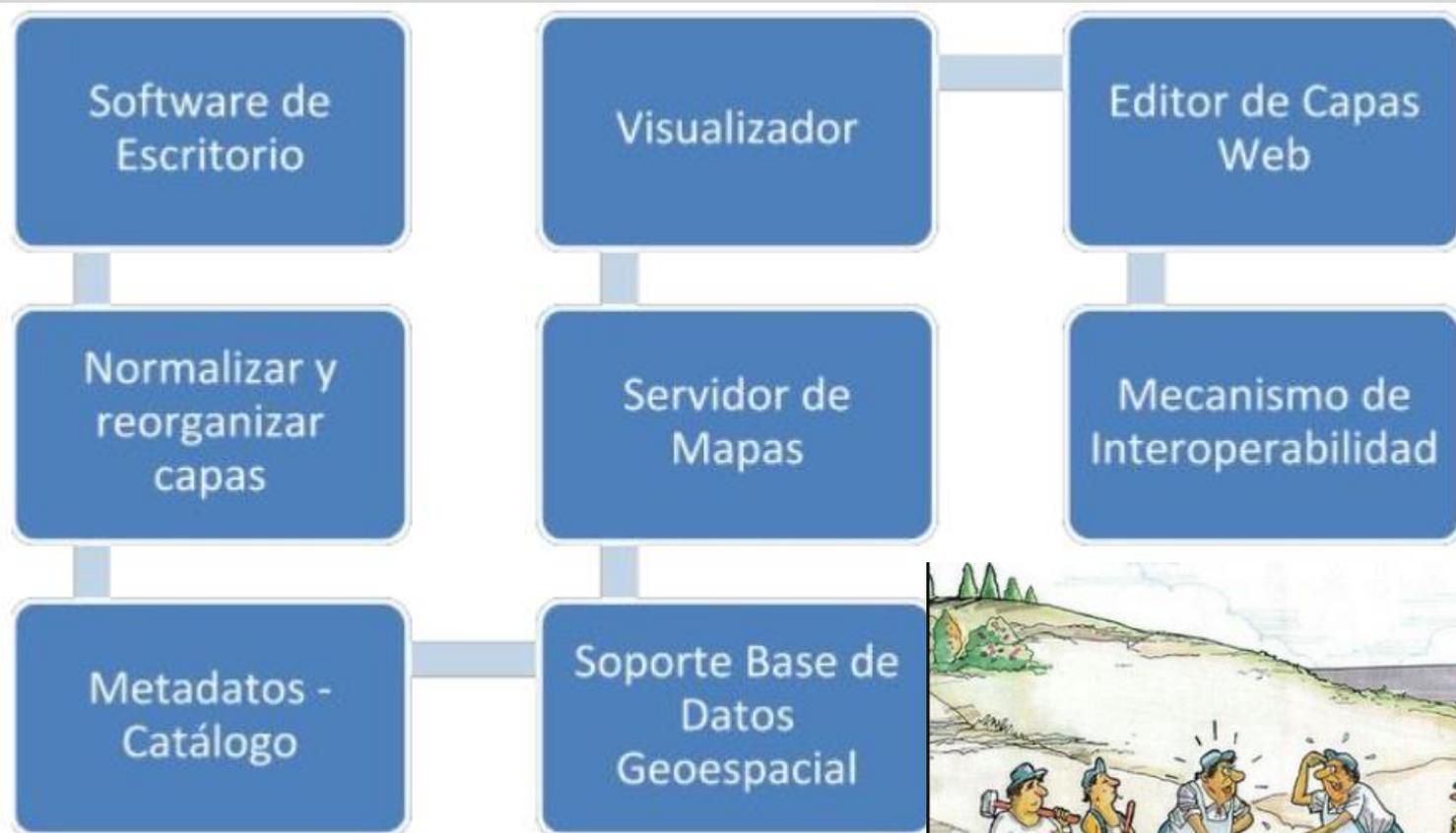
MESA 3 PROVEEDOR

**Que elementos trabajamos.
Como los catalogamos.
Que atributos tienen.**

No pudo entregar el pedido por

- 1) No existía el producto.
- 2) No se encontraba catalogado como fue pedido.

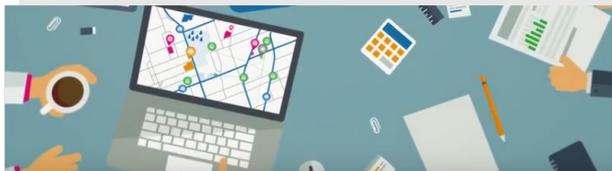
- **DEBATE:**
- Que sucedió con la publicación de los datos para la búsqueda de la información?
- Que sucedió con la catalogación de los datos en las dos mesas.?
- ¿Qué paso con los metadatos?
- ¿Conclusión que paso con la INTEROPERABILIDAD?
- ¿Luego que paso con la comunicación?



CATÁLOGO DE OBJETOS GEOGRÁFICOS DE LA INFRAESTRUCTURA DE DATOS ESPACIALES DE LA REPÚBLICA ARGENTINA

INDUSTRIA Y SERVICIOS	GEOGRAFÍA SOCIAL	TRANSPORTE	HIDROGRAFÍA Y OCEANOGRAFÍA	GEOGRAFÍA FÍSICA	BIOTA	DEMARCACIÓN	DEFENSA Y SEGURIDAD	CLIMA Y METEOROLOGÍA	CATASTRO
EXTRACCIÓN	ASENTAMIENTO	FERROVIARIO	COSTAS Y ZONAS LITORALES	HPSOGRAFÍA	ÁREAS DE CULTIVO	FRONTERAS Y LÍMITES	INFRAESTRUCTURA DE DEFENSA	FENÓMENOS METEOROLÓGICOS	PARCELARIO
FABRICACIÓN Y PROCESAMIENTO	EQUIPAMIENTO	VIAL	PROFUNDIDADES	GEOMORFOLOGÍA	ÁREAS DE VEGETACIÓN NATURAL HERBÁCEA	REDES GEODÉSICAS		CONDICIONES DEL CLIMA	MINERO
ACTIVIDAD AGROPECUARIA	COMERCIO	TRANSPORTE POR GUÍA	MAREAS Y CORRIENTES	EDAFOLOGÍA	ÁREAS DE VEGETACIÓN NATURAL ARBÓREA	PUNTOS Y LÍNEAS TERRESTRES		ZONAS Y REGIONES CLIMÁTICAS	
ENERGÍA	RECREACIÓN	FLUVIAL, MARÍTIMO Y LACUSTRE	AGUAS MARINA Y OCEÁNICAS	VULCANISMO Y SISMICIDAD	ÁREAS DE VEGETACIÓN NATURAL ARBUSTIVA	UNIDADES GEODESTADÍSTICAS			
COMUNICACIONES	POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN	AÉREO	AGUAS CONTINENTALES			PLANEAMIENTO			
ESTRUCTURA ASOCIADA	EDUCACIÓN	CONTROLES	AGUAS SUBTERRÁNEAS						

CLASE	04	Hydrografía y oceanografía
SUBCLASE	0411	Aguas continentales
OBJETO GEOGRÁFICO	041103	Corriente de agua
ATRIBUTO	HYP	Régimen hidrológico
VALOR DE DOMINIO	2	Intermitente



Democratización del acceso a datos



SUSTENTABLE

1. Averiguar el marco normativo existente para utilizarlo o proponerlo. Adhesiones Convenios etc.
2. Evaluar las posibilidades de disponibilidad de recurso actual y potencial.
3. Evaluación-analizar los datos de que se dispone, clasificar los objetos geográficos
4. Elegir la conectividad de los equipos de trabajo y el servidor
5. Elegir la plataforma de trabajo.
6. Definir cuál es información básica que intervendrá en primera instancia y confeccionar un plan de incorporación de información al sistema.
7. Ordenar, sistematizar estandarizar los datos para difundirlos.
8. Establecer los productos y servicios geoespaciales.
9. Migrar los datos adaptándolos a las definiciones IDE.
10. Conformar los manuales de traba y procedimiento en los estándares establecidos por IDERA.
11. Crear los circuitos de producción, mantenimiento y publicación.
12. Organizar las capas
13. Instalar el Nodo IDE / Instalar el geoportal
14. Generar los procesos de Publicación.

Tener en cuenta

1. ¿Cuáles son los actores principales que componen una IDE?
2. ¿Cuál es el apoyo político que tengo?
3. Sobre los datos, cual es mi capacidad para encarar el catalogo de datos.
4. Tengo definidos los procesos que involucran la producción del dato?
5. ¿Cuál es el momento y el estado de la publicación?
6. ¿Como encarar al sector?

Entonces.....

¿Cómo armar una IDE desde cero?

IDET

Octavio José Medici | omedici@tucuman.gob.ar
Florencia Olivera
Luciana Paz

24 de Mayo de 2019

Objetivo

- Motivar el desarrollo de una IDE en el ámbito de influencia en el que se desempeñan.

Destinatarios

- Funcionarios, personal de conducción y técnicos de organizaciones públicas y no-gubernamentales, directores y jefes de departamento que consideren usar, recibir o proveer datos geoespaciales de una manera ordenada y sistemática.

Hoja de ruta

- Servicios
- Beneficios
- Fundamentos y principios de las IDE
- Creación, desarrollo y consolidación de una IDE
- Categorías y tipos de nodos
- Estructuras de las IDE, componentes principales
- Planificación, procedimientos, normativa, tecnología, y gerenciamiento
- Caso práctico en la IDET

Sabemos que...

La información geográfica

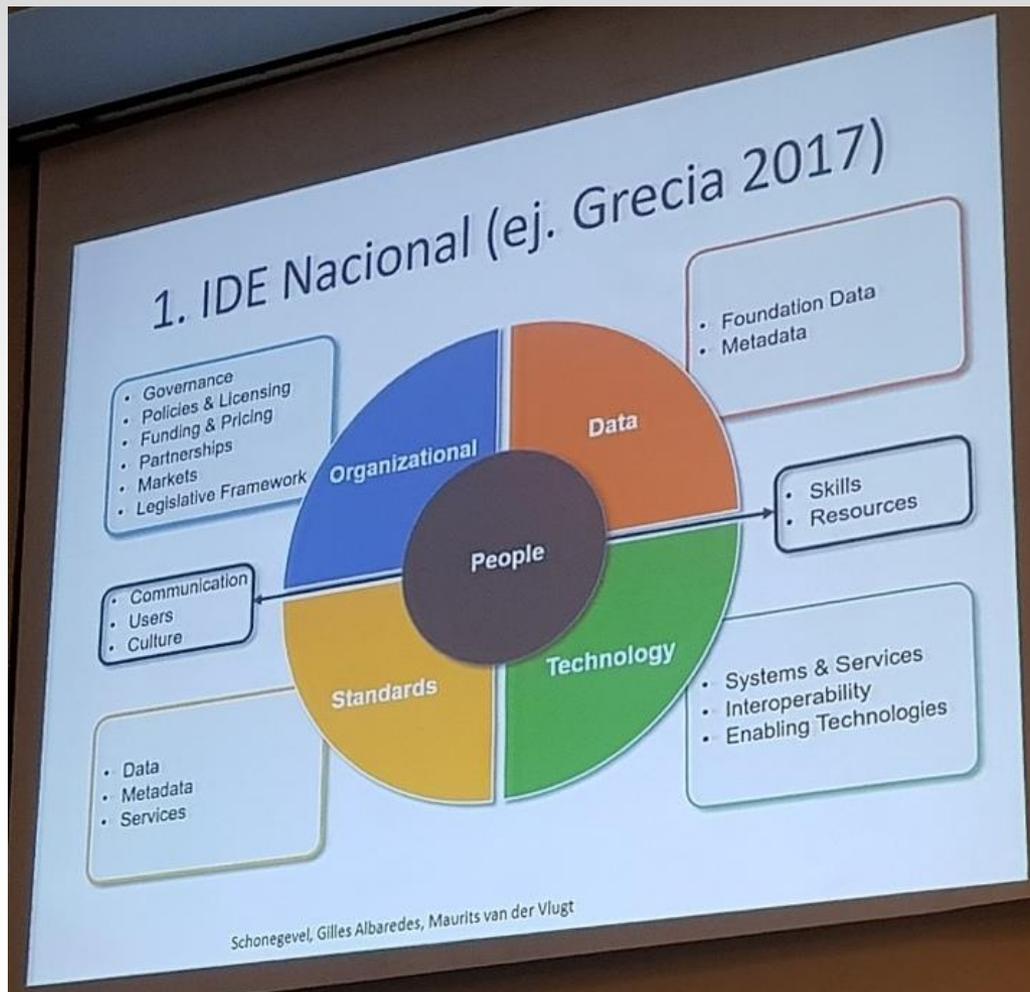
- Es fundamental para mejorar la toma de decisiones.
- Permite mayor conocimiento del territorio a sus diferentes escalas.
- Posibilita soluciones efectivas en temas de urbanización, servicios, desarrollo sustentable y protección al ambiente.
- Permite prever la ocurrencia de eventos naturales o antrópicos, su atención y resiliencia.

¿Qué es una IDE?

- Es el acrónimo de *infraestructura de datos espaciales*.
- Permite el acceso y la gestión de conjuntos de datos y servicios geográficos (descritos en sus metadatos) a través de Internet.
- Contiene información que cumple con normas, estándares y especificaciones que regulan y garantizan la interoperabilidad de la información geográfica.
- Se encuadra en un marco legal que garantiza que los datos producidos por los nodos sean compartidos por todos los usuarios y su uso potenciado por los ciudadanos.

Anotar las palabras clave

Estructura de las IDE



Yola Georgiadou | ITC, Países Bajos | Gobernanza, problemas intrincados e IDE

Construir una IDE



Información Geoespacial para el desarrollo sostenible

Servicios



Visualizador

Visualizador de mapas web que permite ver y consultar las capas provenientes de Organismos adheridos a la IDERA.



Geoservicios

Listado de geoservicios WMS y WFS de Organismos adheridos a la IDERA.



Catálogo de Metadatos

Servicio de búsqueda de información geoespacial de acuerdo al catálogo de metadatos de la IDERA.



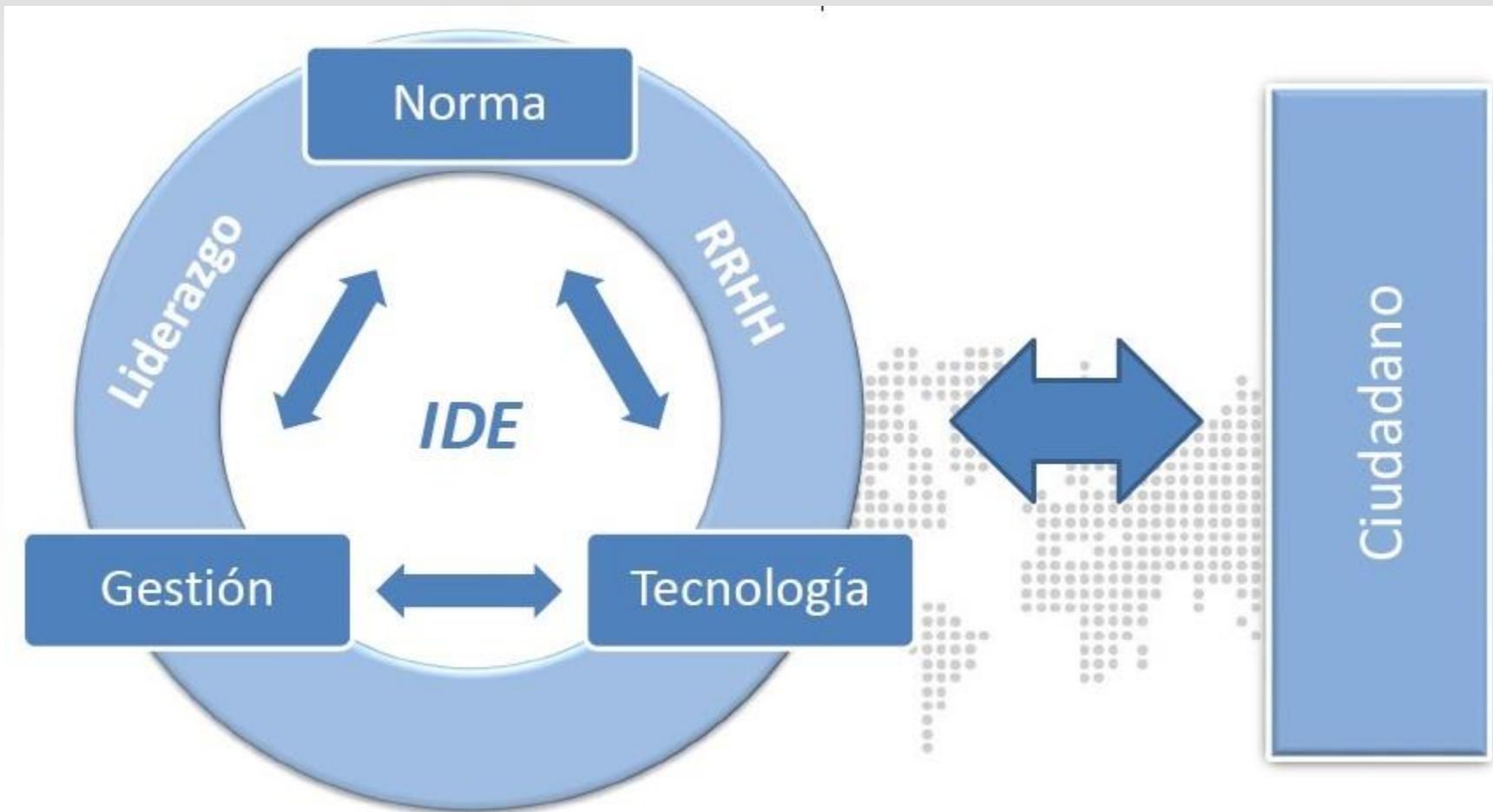
Otros visualizadores

Otros visualizadores de mapas web de los organismos miembros de IDERA.

Grupos de trabajo de IDERA

- Marco institucional
- Datos básicos y fundamentales
- Difusión y comunicación institucional
- Capacitación
- Metadatos
- Investigación, tecnología y desarrollo
- Academia y ciencia

Gerenciamiento



Discusión plenaria

En base a los componentes del gerenciamiento del modelo expuesto:

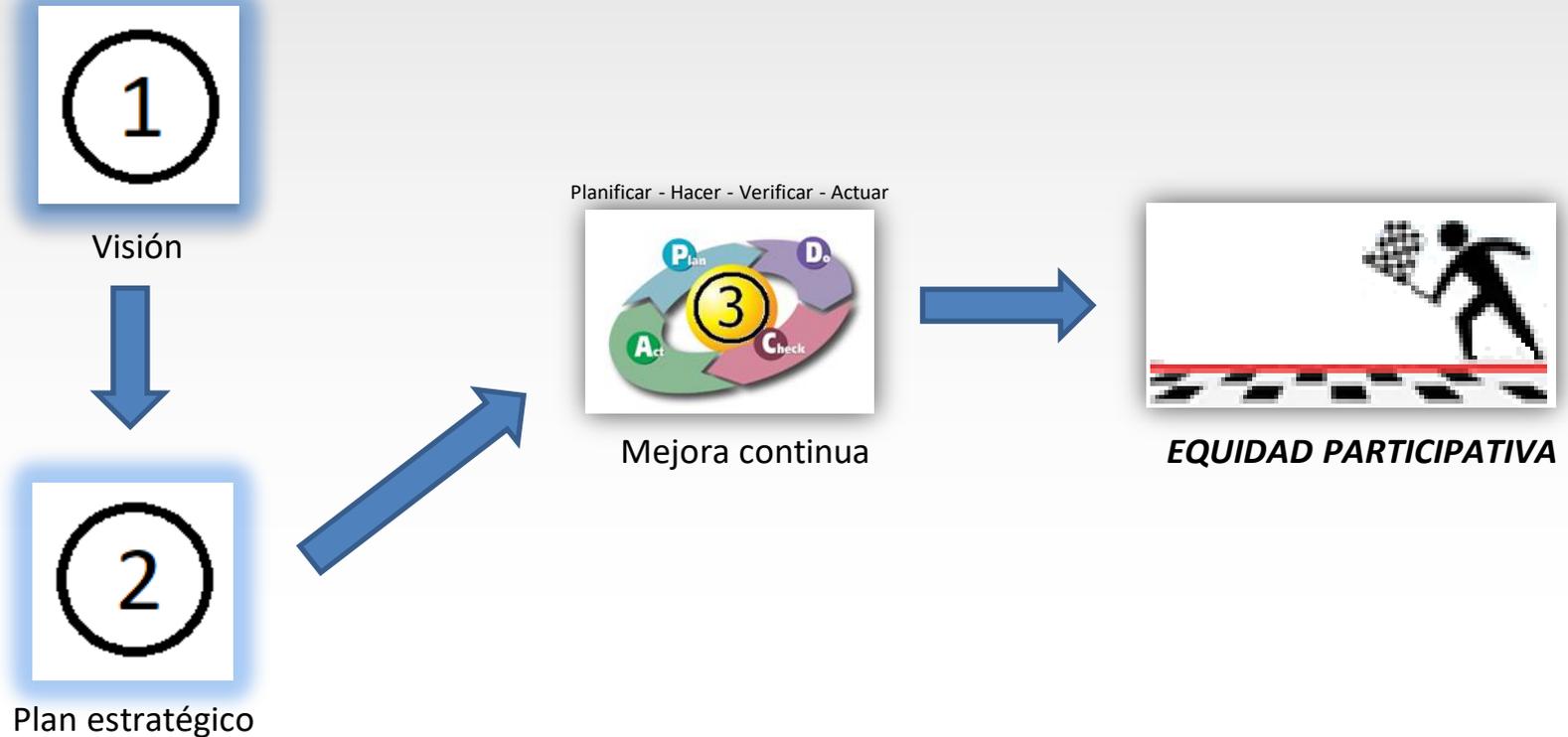
- Normativa
- Tecnología (SIG, datos, metadatos, hardware)
- Gestión (procesos, estándares)

analice la creación de una IDE en su jurisdicción en la que alguno de los componentes predomina sobre el otro.

Principios de IDERA

- Cooperación
- Participación
- Coordinación
- Planificación
- Eficacia y eficiencia
- Competencia
- Estandarización
- Difusión
- Servicio a la comunidad
- Equidad

Cómo lograr la equidad participativa



Visión | ¿Qué lograr?



1

Visión

Realizar un aporte estratégico a la toma de decisiones de quienes tienen el deber de conducir los destinos del país, las provincias, los gobiernos locales, las organizaciones gubernamentales y de servicios públicos, logrando la integración de las IDE existentes en el País y promoviendo la creación de nuevas, colaborando y cooperando activamente en la formación de recursos humanos competentes en la materia, y en el desarrollo del marco institucional, los acuerdos técnicos y las herramientas informáticas necesarias para lograrlo.

Plan estratégico | ¿Cómo lograrlo?



2

El plan debe ser

- Simple, de fácil comprensión
- Concreto, que incluya acciones simples
- Medible
- Verificable
- Dinámico



Definición del plan estratégico

- **Comunicación fluida** como eje central del compromiso.
- **Compartir conocimientos, experiencias y respetar las diferencias** para sumar ideas y construir juntos.
- **Crear igualdad** entre ambas partes **mediante el intercambio.**
- Ponerse en el lugar del otro y **trabajar de igual a igual.**
- **Cooperar y tolerar errores propios y ajenos** y saber aprovecharlos para continuar en el camino.
- **Gestionar procesos de manera conjunta y participativa.**

Mejora continua | El ciclo de crecimiento



3

Equidad participativa

Genera las condiciones para posibilitar la participación de todos en la IDE

- La equidad, entendida como “el deber y la conciencia”, nos guía de modo tal que nuestras acciones se direccionarán hacia la inclusión de todos los actores.
- La cooperación, convivencia y el esfuerzo que se realiza permite lograr una relación estable, que perdure y se alimente mutuamente, que se ve reflejada como parte de nuestra diaria convivencia y trabajo con ellos.
- Debe entenderse que los pares son socios y no sólo beneficiarios de un producto.

Equidad participativa

- Emerge de la relación con las contrapartes o con los pares o con los ciudadanos con deseos de una mejor calidad de vida.
- Permite la integración de los nodos de la IDE.
- Promueve el uso de herramientas SIG para la toma de decisión en la gestión operativa, en la planificación estratégica vertical y horizontal.

La construcción de una IDE
debe basarse en por lo menos estos tres axiomas
en sus diferentes instancias:



- ✓ Promover la participación de todos
- ✓ Posibilitar la participación de todos
- ✓ Propiciar la equidad participativa

Aunque parezcan sinónimos,
cada frase presenta una brecha insoslayable en la
conceptualización de una verdadera IDE

Trabajo colaborativo

- **Ventajas**
 - Mayor productividad.
 - Sistemas de comunicación e información más eficaces y directos.
 - Mayor compromiso con los objetivos del grupo.
 - Mejor clima de trabajo.
 - Mejor coordinación entre los miembros del grupo.
 - Aumenta la probabilidad de éxito de las tareas complejas.
 - Facilita la dirección, el control y la supervisión del trabajo.
- **Desventajas**
 - Relaciones internas que inciden negativamente en la calidad de las decisiones.
 - Conflictos duraderos entre los miembros por las diferentes formas de pensar.
 - Discusiones que dividan al grupo.
 - El trabajo en equipo puede consumir más tiempo.
 - Errores sin responsables.

Importancia del trabajo en equipo

- Practicar la empatía
- Ser proactivo
- No desvirtuar el objetivo común
- Aprovechar la sinergia

Comunidad de práctica

- Es una teoría del aprendizaje social.
- Es una forma de trabajo colaborativo, que está emergiendo en las organizaciones comprometidas con los principios fundamentales del aprendizaje.
- Son grupos de personas que comparten una preocupación, un interés común acerca de un tema, una inquietud o una pasión por algo que hacen, y que interactúan regularmente para aprender cómo hacer eso mejor.
- A través de la comunicación entre sus miembros comparten y generan un cuerpo de conocimiento grupal o colectivo.

Comunidad de práctica

- Se considera que el aprendizaje es una actividad situada en un contexto que la dota de inteligibilidad, según la cual la descontextualización del aprendizaje es imposible, puesto que toda adquisición de conocimiento se da en algún tipo de actividad social.
- La comunidad de práctica pone de manifiesto la importancia del nexo entre el individuo y la comunidad en el contexto laboral y promueve el desarrollo de una identidad como miembro de una comunidad para llegar a tener habilidades y conocimientos como parte del mismo proceso.
- El individuo llegará a ser más activo y a estar más comprometido con la cultura y por ello, asumirá una nueva identidad en el proceso de cambio.

Comunidad de práctica | Objetivos

- Sentido de pertenencia a la comunidad
- Intereses y motivaciones compartidos
- Relaciones interpersonales
- Afianzamiento de la cultura organizacional
- Coordinación y facilitación ágil
- Eficiencia operativa

Comunidad de práctica | Implementación

- Roles
 - Facilitador
 - Referente
 - Dueño del proceso
- Feria de datos
 - Proveedor
 - Consumidor
- Salas de situación de procesos
 - Flexibilidad
 - Reusabilidad
- Análisis de normas y reglamentos

Comunidad de práctica | Ejecución

- Reuniones presenciales
- Foros virtuales
- Mesas de ayuda

El conocimiento colectivo

- El conocimiento colectivo es un complemento necesario al individual.
- Existen problemas que requieren la integración de conocimientos individuales para poder resolverlos.
- Implica que los miembros de la organización que lo comparte van a actuar con criterios similares y eso la convierte en previsible más allá de las contingencias individuales.

Las reuniones de la comunidad de práctica

- En las reuniones presenciales, el coordinador sugiere consignas de trabajo a la Comunidad a los fines de tener una guía temática. Los participantes aportan sugerencias y/o críticas en su diseño.
- Las reuniones deben tener "un hilo conductor".
- La primera consigna de trabajo en la Comunidad de Práctica consistió en realizar análisis, definiciones y consensuar lo que para el grupo significan los temas en común.
- La siguiente consigna es definir problemas. El obstáculo más importante para realizar la tarea de manera efectiva, consiste en poder expresarlos de manera clara y precisa. En aquellos problemas que representaban incomodidad o amenaza aparecía el uso de "rutinas defensivas". Las rutinas defensivas es cualquier acción, política o práctica que evita que los participantes de una organización vivan situaciones incómodas o amenazantes y, al mismo tiempo les impiden descubrir las causas de esas situaciones. Las rutinas defensivas de la organización inhiben el aprendizaje y sobreprotegen al individuo y a la organización.
- Clasificar los problemas internos, los problemas externos específicos, y los problemas externos con otras reparticiones.
- En primera instancia las personas empiezan pudiendo identificar y entender cómo funcionan estos obstáculos. Se espera que con el tiempo desarrollen la capacidad para eliminarlos.
- Habiendo debatido opiniones, compartido información relativa a los problemas, se conformaron nuevamente grupos para sugerir posibles cursos de acción a fin de obtener soluciones.
- Los diálogos de la comunidad suelen ser muy productivos, dado que entre sus integrantes hay gente con varios años de experiencia, otros son profesionales o fueron capacitados en alguna oportunidad para determinadas tareas.
- Durante las reuniones se generan espacios en los que las personas tienen oportunidad de hablar sobre ellos y conocerse. Esto potencia y refuerza los vínculos de la comunidad.
- Se espera que, con el tiempo, estas interacciones y relaciones mutuas vayan constituyendo un cuerpo común de conocimientos y un sentimiento de identidad.

Rol de coordinador

- Lo que busca la comunidad de práctica es lograr que se produzca aprendizaje colectivo. Ahora bien, el hecho de que un grupo de personas con un interés común se relacione e interactúe ¿Es suficiente para garantizar que se produzca aprendizaje colectivo? ¿De qué depende el aprendizaje colectivo? De producirse aprendizaje ¿Qué nos garantiza que sea en beneficio de la organización del Estado en este caso?
- La misión del coordinador es colaborar facilitando la interacción de sus miembros y estimular un sentido constructivo dentro de la comunidad.
- La paradoja de las comunidades es que en un determinado momento sean auto organizadas, para ello se requiere de una persona o un cuerpo que tenga un delicado seguimiento de las actividades de la comunidad; y que a la vez entienda y sea parte de todos los temas y procesos que se traten.
- Para designar a un coordinador con estas funciones se puede hacer de diversas maneras, según lo decida el grupo o la institución que tenga la iniciativa de formar la comunidad. Una de las maneras posibles es someter postulantes a la elección de la comunidad, lo más racional sería que surja dentro del grupo, todo dependerá del criterio de los participantes a cerca de los valores, actitudes y condiciones técnicas que debería poseer el coordinador.

La memoria de la comunidad

La Comunidad va generando conocimiento que se va registrando permanentemente y queda a disposición de cualquiera de sus miembros. Las personas que posteriormente ingresen a la Comunidad pueden acceder libremente al material.

Una de las ideas que van surgiendo desde la comunidad es articular todo el proceso de cada una de las reuniones con la correspondiente difusión de las actividades. La manera más simple y menos costosa de comunicación es a través de Internet, entonces la Comunidad de Práctica puede tener una página web que permita:

- ✓ Difundir prácticas para lograr el cumplimiento de los objetivos de manera eficaz y eficiente.
- ✓ Publicar leyes, decretos, resoluciones, formularios y material adecuado para auto capacitación.
- ✓ Mantener una comunicación permanente entre los miembros de la comunidad.
- ✓ Implementar y moderar foros para promover el diálogo e intercambio de experiencias entre los participantes.
- ✓ Tener al alcance en todo momento información útil.
- ✓ Lograr que accedan todos aquellos empleados públicos que desarrollen la misma actividad laboral que los miembros de la comunidad que se encuentren en cualquier lugar de la Provincia.
- ✓ Difundir el programa para hacerlo conocido en la extensión del territorio provincial para que pueda ser adoptado y adaptado para otras gestiones, como por ejemplo en los Municipios y Comunas.

Es necesario poseer una sólida base de datos tanto con el material que se va desarrollando en la comunidad como con los aportes y creaciones de sus miembros y los contactos para poder comunicarse con ellos.

El Estado y la comunidad de práctica

- Las organizaciones públicas se están adaptando a los cambios, transfieren el conocimiento y la experiencia existente entre sus miembros, de modo que pueda ser utilizado como un recurso disponible para otros en la organización.
- Las organizaciones del Estado se pueden autogestionar y crear conocimientos dentro del entorno de la Administración Pública.
- El Estado debe estimular una actitud autoformativa entre sus trabajadores para compartir y desarrollar conocimientos colectivamente en el lugar de trabajo o en relación a este.
- Desde las teorías del aprendizaje, surge el concepto de Comunidad de Práctica (Wenger) como instrumento válido para aplicar al proceso de cambio.

Enfoques para crear nodos



Enfoques para crear nodos

- Enfoque por grupo de trabajo
 - Desarrollo de actividades focalizadas por área temática
- Enfoque por proyecto
 - Proyectos multitemáticos aplicados a un área territorial específica
- Enfoque por capa
 - Cada área es responsable de mantener sus capas
 - Gobiernos provincial y municipales, ONG, sector privado
- Enfoque por atención en-nodo
 - Equipos de implementadores dejan capacidad instalada en la dependencia

Experiencia en la IDET | Nodo Rides

- Presentación del nodo Rides *Red de Información para el Desarrollo Productivo*



<http://rides.producciontucuman.gov.ar/>

- Aplicación práctica del análisis de áreas inundables en el sur de la provincia de Tucumán

¡Gracias!



IDERA

Infraestructura de
Datos Espaciales de la
República Argentina

Esta y otras presentaciones serán publicadas en el Portal IDERA

www.idera.gob.ar